

Prof. Dr. Bernhard Muszynski  
Universität Potsdam  
Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät  
Soziologie der Politik  
Mail: [bermusz@gmail.com](mailto:bermusz@gmail.com)

## Masterstudiengang “Schul- und Bildungsmanagement”

### Teilmodul 1.2.1: Grundlagen von Bildung und Bildungspolitik in Deutschland

Zeitplanung (Stand 22. 07. 2021)

#### 1. Sitzung (Freitag 15.30 – 20.00)

<b>Einführung</b>	15.30-16.00
- Vorstellungsrunde	
- Absichten	
- Anforderungen an wissenschaftliches Arbeiten	
- erste Einschätzungen	
<b>Begriffe/kulturelle Eigenheiten</b>	16.00-16.45
- Bildung und Erziehung	
<b>Lit.: The social and ideological context of the German historical tradition</b>	
- schuldidaktisches Bildungsmantra vs. kognitives Leistungsprinzip	
- Schulen: allseits bekannt, durchaus geschätzt - aber partiell vernachlässigt	
<b>Funktionen von Erziehungssystemen</b>	16.45-17.45
- Reproduktion/Fächerkanon	
- Integration	
- Selektion	
- Notenkriterien, was bleibt?	
- (Schul)Bildung als Indikator für gesellschaftliche Wohlfahrt	
<b>Pause</b>	<b>17.45-18.15</b>
<b>Strukturen des deutschen Erziehungssystems</b>	18.15-20.00
- Föderalismus	
<b>Lit.: bildungsbarometer2020-foederalimus</b>	
- gegliedertes und gestuftes Schulsystem	
- Schnittstellenproblematik	
- Landes- und Kommunalebene	
- Schulleitungen zwischen Autonomie und Vollzugseinrichtungen	
<b>Lit.: Forsa-Umfrage2018Schulleitungen</b>	

## 2. Sitzung (Samstag 9.00 – 13.45)

<b>Herausforderung: Systemisches Teilversagen</b>	9.15-10.30
- funktionaler Analphabetismus in Deutsch und Mathematik <b>Lit.: LEO-Studie2018; IQBBildungstrends2018; PISA 2018 Kap. 5, 6;</b> - Problem „Regelstandards“ <b>Lit.: MindeststandardsGFD</b> - Schulversager/- versagende Schulen - Fächertafel und Kompetenzdefizite	
<b>Herausforderung Bildungsgerechtigkeit</b>	10.30-11.30
<b>Lit.: Bildungsmonitor2020, Abschn. 2.2.3, 2.2.4, 3.2; Bildungsbericht 2020 S. 110ff;</b> <b>Bildungsverlierer; Schulformwechsel_in_Deutschland</b> - Schulstruktur - Middle-Class Closed Shop - Inklusion - ausserschulisches Lernen – zählt nicht <b>Lit.: Bildungsbericht 2020, S. 128ff</b>	
<b>Pause</b>	<b>11.30-12.00</b>
<b>Herausforderung Lehrerekrutierung</b>	12.00-13.15
- Lehrerausbildung: aufwendig und defizitär <b>Lit.: F.Filmer, Lehrerausbildung</b> - Befähigungsmythen - (Sparmodell) Seiteneinsteiger <b>Lit.: Bildungsbericht 2020, S. 126f; Infografik</b> - Weiterqualifizierung	
<b>Wer sind die „Korken in der Flasche“/ die wichtigsten Problemlöser?</b>	<b>13.15-13.45</b>